

表 11-3-2-5 (學校全銜)高級中等學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電腦繪圖			
	英文名稱	Computer Graphics			
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同				
科目屬性	必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修			
	<input type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業科目 <input checked="" type="checkbox"/> 實習、實務、實驗科目				
科目來源	<input type="checkbox"/> 群科中心學校公告--課綱小組發展建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他_____				
學生圖像	專業力、行動力、創造力、學習力				
適用科別	資料處理科				
學分數	6				
開課年級/學期	第三學年 第一，二學期				
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____				
教學目標	一、了解電腦繪圖的基本概念及繪圖的方法。 二、培養設計及繪製能力。 三、養成圖文表達的技巧。				
教學內容					
主要單元	內容細項			分配節數	備註
電腦繪圖基本概念	1 視窗環境介紹 2 影像編輯概念			6	
取得影像與相片處理	1 利用百寶箱製作 2 利用背景設計師製作 3 無縫網頁背景 4 使用掃描器掃描影像 5 相片處理要領 6 色相與彩度 7 色調分配圖 8 快速修片 9 掃描影像修復			22	

相片進階調整	<ul style="list-style-type: none"> 1 色彩取代 2 反向 3 臨界值 4 擴大底框 5 轉化影像類型 6 修補小瑕疵 7 改善皮膚與光澤 8 運用模糊改變質感 9 修改內容再套用 	26	
選取工具與選取區	<ul style="list-style-type: none"> 1 標準選取工具 2 增加減少選取區 3 魔術棒工具 4 套索工具 5 柔化 	18	
圖層與影像合成	<ul style="list-style-type: none"> 1 圖層觀念 2 管理圖層的方法 3 影像合成的基礎過程 4 影像去背 5 去除邊緣 	18	
相片特效與相片管理	<ul style="list-style-type: none"> 1 特效與光線 2 色系選擇 3 繪畫處裡 4 濾鏡選擇 5 自訂特效 	18	
合計		108	

學習評量	<p>一、學生成績的評量，除學校規定的筆試及作業成績外，教師在教學時應，以適合的方式考核學生對生活實例與經濟新聞時事之認識及思考能力，並作為平時成績之參考依據。</p> <p>二、教學須作客觀的評量，也可輔導學生作自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。</p> <p>三、教學評量內容應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)三方面，以利學生健全發展。</p> <p>四、評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，</p> <p>五、針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。</p> <p>六、因應學生學習能力不同，評量應注意個別差異，避免學生間的相互比較。</p> <p>七、除實施總結性評量外，教學中更應診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。</p> <p>八、學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。</p> <p>九、未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習能力佳的學生，應實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。</p>
教學資源	由課程發展委員會之教材審查會議選定或編寫合適用書
教學注意事項	<p>一、可利用配合機構科系的軟硬體設備，進行實務上的操作與學習。</p> <p>二、可利用網際網路教學，擴增教學內容與教學效果。</p>